

Отчет по результатам самообследования
МБОУ «ООШ с. Уссурка Кировского района»
За 2022 учебный год

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном Учреждении	3 - 14
II. Анализ качества образовательных результатов ВСОКО.	14 - 20
III. Анализ качества реализации образовательного процесса ВСОКО.	21 - 22
IV. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательный процесс управления ВСОКО.	22 - 31
V. Показатели деятельности ОУ (Министерские)	42 - 45
VI. Анализ ВСОКО и СВОН отчет	34 - 41
VII. Приложения	42 - 52

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001100, регистрационный № 60 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	АА 048142, регистрационный № 102 от 26.05.2004г
Год основания	1959
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, село Уссурка, улица Школьная, 6
Телефон / факс	(8 42354) 26721
Электронная почта	kir_ussurka@mail.ru
Адрес сайта	https://mbou-kir-ussurka.nubex.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Быкова Марина Евгеньевна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	Детская экологическая дружина «Зеленый дом».
Коллегиальные органы	Методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	17019294, 26 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	14450330,00 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	85 рублей - бюджет 85 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	13453, 55 рубля
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год	Одноэтажное здание, год постройки – 1959. Капитальный ремонт не проводился.

капитального ремонта)	
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 3 ПК, 4 ноутбука, 4 нетбука, 3 принтера, 3 сканера, 3 мультимедийных систем, 2 телевизора, 1 DVD – проигрыватель, 1 музыкальный центр. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 6399 экземпляров: - учебники: 1633; - учебные пособия: 178; - художественная литература: 2912; - научно-методическая и справочная литература: 76; - периодические издания и брошюры: 0; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 20.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	нет
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 8549 м ² Включает пришкольный участок: цветники, беговая площадка.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	10 человек
Средний возраст	47 лет
Средний педагогический стаж	18 лет
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 1; первая квалификационная категория – 4; соответствие должности – 6; без категории – 3.
Правительственные награды, Департамента образования и науки	«Грамота Департамента образования и науки Приморского края» - 4.
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О.учителя, результат)	2020 учебный год <u>Учитель начальных классов</u> Международная олимпиада по литературному чтению 1,3 класс «Знайка» Весна (Благодарственное письмо) Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель» по окружающему миру 1,3 класс Весна (Благодарственное письмо) Электронная школа Знаника – математика 1,2,3,4 класс Апрель Благодарность Электронная школа Знаника – русский язык 1,2,3,4 класс Апрель Благодарность Международная олимпиада по математике 1, 3 класс «КлеверОК» математика Весна (Благодарственное письмо) Международная олимпиада по русскому языку 1,3 класс «Буквоежка» Весна (Благодарственное письмо) IV Международный дистанционный конкурс «Старт» Октябрь от проекта окружающий мир 2, 4 класс, математика 2, 4 класс (Благодарность) Международный дистанционный конкурс «Звездный час» математика 2 класс, литературное чтение 4 класс, окружающий мир 2,4 класс, физическая культура 4 класс (Благодарность) <u>Учитель математики</u> Международный творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» - «Я – фотограф» - 1 место, Технологическая карта

урока по математике «Вынесение общего множителя за скобку» - 1 место, Методическая разработка по ФГОС РП по алгебре 9 класс – 1 место, Конкурс презентаций «Слайд 2019» лауреат 1 степени. Международный дистанционный конкурс по математике 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо. Учитель русского языка Всероссийский конкурс «Богатство нации» Благодарственное письмо. Международный дистанционный конкурс по русскому языку 5- 9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

2021 учебный год

Учитель начальных классов

Международная олимпиада по литературному чтению 1,3 класс

«Знайка» Весна (Благодарственное письмо)

Международная олимпиада по окружающему миру

«Первооткрыватель» по окружающему миру 1,3 класс

Весна (Благодарственное письмо)

Электронная школа Знаника – математика 1,2,3,4 класс

Апрель Благодарность

Электронная школа Знаника – русский язык 1,2,3,4 класс

Апрель Благодарность

Международная олимпиада по математике 1, 3 класс

«КлеверОК» математика Весна (Благодарственное письмо)

Международная олимпиада по русскому языку 1,3 класс

«Буквоежка» Весна (Благодарственное письмо)

IV Международный дистанционный конкурс «Старт»

Октябрь от проекта окружающий мир 2, 4 класс, математика

2, 4 класс (Благодарность)

Международный дистанционный конкурс «Звездный час»

математика 2 класс, литературное чтение 4 класс,

окружающий мир 2,4 класс, физическая культура 4 класс

(Благодарность).

Учитель математики

Международный творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» - «Я – фотограф» - 1 место, Технологическая карта урока по математике «Вынесение общего множителя за скобку»

- 1 место, Методическая разработка по ФГОС РП по алгебре 9 класс – 1 место, Конкурс презентаций «Слайд 2019» лауреат 1 степени.

Международный дистанционный конкурс по математике 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

Учитель русского языка

Всероссийский конкурс «Богатство нации» Благодарственное письмо.

Международный дистанционный конкурс по русскому языку 5- 9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

2022 учебный год

Учитель начальных классов

Международный дистанционный конкурс «Звездный час» математика 2 класс, литературное чтение 4 класс, окружающий мир 2,4 класс, физическая культура 4 класс (Благодарность).

Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» 2,4 класс Весенняя сессия 2021 (Диплом)

Международная олимпиада ЭРУДИТ 3 2021 окружающий мир 3 класс, математика 1,3 класс, русский язык 3 класс (диплом). Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Победа» 2020 (Благодарственное письмо) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2022(Благодарственное письмо)

Большой этнографический диктант – 2020 (2

сертификата) Учитель математики

Международный творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов» - «Я – фотограф» - 1 место, Технологическая карта урока по математике «Вынесение общего множителя за скобку»

- 1 место, Методическая разработка по ФГОС РП по алгебре 9 класс – 1 место, Конкурс презентаций «Слайд 2020» лауреат 1 степени.

Международный дистанционный конкурс по математике 5-9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

Большой этнографический диктант – 2021

(сертификат)

Учитель русского языка

Всероссийский конкурс «Богатство нации» Благодарственное письмо.

Международный дистанционный конкурс по русскому языку 5- 9 класс «Звездный час» Благодарственное письмо.

Большой этнографический диктант – 2020

(сертификат)

Учитель истории и обществознания

Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «Знатоки педагогических технологий» 2020

(Победитель 1 место). Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «Знатоки ФГОС ООО» 2020 (Победитель 1 место).

Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль

	<p>«Победа» 2020 (Благодарственное письмо) Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет» - 2020. Лауреат. <u>Учитель музыки</u> Международный педагогический портал «Солнечный свет» 2020 (Диплом участника) Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Победа» 2020 (Благодарственное письмо) Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020 (Благодарственное письмо куратора) Большой этнографический диктант – 2020 (сертификат) «Педагогическая весна – 2021» март 2021 2 сертификата Учитель обществознания «Дни финансовой грамотности в ОУ» - март - сертификат 6 педагогов «Цифровое производство» «Урок Цифры» - сертификат с отличием</p>
--	--

		Учащиеся						
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 42 учащихся: - начального общего образования – 15; - основного общего образования – 27.							
Медалисты (за 3 года)	нет							
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований и т.д. (за 3 года)	2020 год							
	Количество участников	Всероссийские Международные	Сертификаты	Похвальные грамоты	Дипломы			
					1	2	3	
	5 чел.(5кл.)	«Богатство нации» русский язык (октябрь)	4	0	1	0	0	
	10 чел.(5-6кл.)	«Видеоуроки «нет» русский язык (декабрь)	8	0	1	0	1	
	2 чел.(5-6кл.)	«Звездный час» русский язык	2	0	0	0	0	
	10 чел.(1,3кл.)	«Знайка» литературное чтение Весна-2019	4	0	0	0	6	
	10 чел.(1,3кл.)	«Первооткрыватели» окружающий мир Весна-2019	3	0	1	3	3	
	3 чел.(1кл.)	«Знаника» математика Апрель-2019	3	-	0	0	0	
	7 чел.(3 кл.)	«Знаника» математика Апрель-2019	4	-	3	0	0	
	10 чел.(1,3кл.)	«КлеверОК» математика Весна-2019	7	-	0	1	2	
	10 чел.(1,3кл.)	«Буквоежка» по русскому языку Весна Апрель- 2019	7	-	0	0	3	
3 чел.(1 кл.)	«Знаника» русский	0	0	3	0	0		

		язык Апрель-2019						
	7 чел.(3 кл.)	«Знаника» русский	2	0	1	2	2	
		язык Апрель-2019						

6 чел.(2 кл.)	«Знаника» математика Апрель-2019	2	0	1	2	1
12 чел.(4 кл.)	«Знаника» Математика Апрель-2019	1	0	1	3	7
6 чел.(2 кл.)	«Знаника» русский язык Апрель-2019	2	0	1	3	0
7 чел.(4 кл.)	«Знаника» русский язык Апрель-2019	5	0	1	1	0
3 чел.(4 кл.)	«Старт» окружающий мир Октябрь 2019	3	0	0	0	0
6 чел.(2,4 кл.)	«Старт» математика Октябрь-2019	3	0	1	0	2
5 чел.(5 кл.)	«Богатство нации» русский язык	4	0	1	0	0
10 чел. кл (5,6,7 .)	«Видеоуроки «нет» по русскому языку Декабрь 2019	8	0	1	0	1
2 чел.	«Звездный час» русский язык	2	0	0	0	0
20 чел. (5-9 кл.)	«Звездный час» математика	20	0	0	0	0

Районные мероприятия:

Безопасное колесо – грамота за участие – 4 участника

Творческий конкурс сочинений «Мой любимый учитель» (октябрь) - 4 сертификата

Конкурс сочинений «Мой здоровый образ жизни» - 1 сертификат

Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни» - 3 благодарственных письма (23.11.2019 г.)

Конкурс рисунков «Празднование Дня Победы!» - 6 сертификатов Президентские состязания – 4 участника

Президентские игры- 9

участников Теннис – 3 место

Осенний турслет – 6 место – 4 участника

Соревнования по шашкам – 2 место (2 участника) Мастерская Деда Мороза – 1 сертификат

2021
год

Количество участников	Всероссийские Международные	Сертификаты	Похвалы грамоты	Дипломы		
				1	2	3
20 чел.	Математический конкурс «Звездный час»	20	0	0	0	0
2 чел.	«Звездный час» русский язык	2	0	0	0	0
20 чел. (5-9 кл.)	«Звездный час» математика	20	0	0	0	0
3 чел. (4 кл.)	Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» окружающий мир	2	0	0	0	1

2 чел. (4 кл.)	Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» литературное чтение	0	0	0	1	1
2 чел. (4 кл.)	Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» математика	1	0	0	1	0
3 чел. (2 кл.)	Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» литературное чтение	0	0	1	1	1
3 чел. (2 кл.)	Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» математика	0	0	0	1	2
2 чел. (2 кл.)	Общероссийская олимпиада «Академия знатоков» окружающий мир	0	0	1	1	0
4 чел. (3 кл.)	Международная олимпиада «Эрудит 3» окружающий мир	1	0	0	2	1
1 чел. (1 кл.)	Международная олимпиада «Эрудит 3» математика	1	0	0	0	0
5 чел. (3 кл.)		0	0	0	5	0
2 чел. (3 кл.)	Международная олимпиада «Эрудит 3» Русский язык	0	0	1	0	1
1 чел. (6 кл.)	Всероссийский онлайн-конкурс «Удивительные животные»	0	0	1	0	0
1 чел. (6 кл.)	Всероссийский онлайн-конкурс «Знатоки истории»	0	0	1	0	0
1 чел. (6 кл.)	Всероссийский онлайн-конкурс «Знатоки географии»	0	0	1	0	0
1 чел. (4 кл.)	Многожанровый Всероссийский фестиваль-конкурс «Победа»	0	0	0	0	1
1 чел. (5 кл.)	Международный педагогический портал «Солнечный свет» музыка	0	0	0	0	1

	4 чел. (1, 3 кл.)	Международная онлайн- олимпиада по математике «Математика-гимнастика ума»	0	0	2	2	0
	4 чел. (1, 3 кл.)	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок. Осень 2020» математика	0	0	1	1	2
	5 чел. (1, 3 кл.)	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок. Осень 2020» окружающий мир	2	0	0	0	3
	3 чел. (1, 3 кл.)	Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок. Осень 2020» русский язык	1	0	1	0	1
	17 чел. (1-4 кл.)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасн ые дороги» 2020	10	2	5	0	0
	8 чел. (7-9 кл.)	Всероссийский тест на знание ВОВ 2020	8	0	0	0	0
	8 чел. (7-9 кл.)	Всероссийский тест на знание Конституции РФ 2020	8	0	0	0	0

Районные мероприятия:

Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни» - (результатов нет)
 Конкурс рисунков «Празднование Дня Победы!» - 6 сертификатов
 VI районный конкурс Мастерская Деда Мороза «Елочное украшение»,
 «Новогодний плакат» – 2 Диплома 3 место , 7 сертификатов. Онлайн-конкурс «Актерское чтение» - Победитель 1 тура

2022**год**

Количество участников	Всероссийские Международные	Сертифи к ат ы	Похвальны е грамоты	Дипломы		
				1	2	3
1 чел. (7 кл.)	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	0	0	1	0	0
7 чел. (1,3 кл.)	М. «Буквоежка» русский язык Зима	1	0	3	0	3
7 чел. (1,3 кл.)	М. «Клеверок» математика Зима	0	0	4	1	2
1 чел. (3 кл.)	М. «Знайка» по литературному чтению Зима	0	0	1	0	0
1 чел. (7 кл.)	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Грандтест»	0	0	1	0	0
8 чел. (5-9 кл.)	М. «Инфоурок» зимний сезон математика	8	0	0	0	0
11 чел. (1,3 кл.)	М. «Инфоурок» зимний сезон по предметам	6	0	2	1	1
12 чел. (6-9 кл.)	М. Центр образования «Клевер» Зима обществознание	4	0	0	4	4
21 чел. (5-9 кл.)	М. «Назад в прошлое» по истории Зима 2021	13	0	0	4	4
7 чел. (1-3 кл.)	М. «Буквоежка» по русскому языку Весна	6	0	0	1	0
7 чел. (1-3 кл.)	М. «Звездочка» по ОБЖ Весна	2	0	1	2	2
7 чел. (1-3 кл.)	М. «Знайка» по литературному чтению Весна	5	0	0	0	2

7 чел. (1-3 кл.)	М. «Клеверок» по математике Весна	2	0	4	1	0
11 чел. (5-9 кл.)	М. «Глобус» по географии Весна	11	0	0	0	0
7 чел. (1-3 кл.)	В. Онлайн-олимпиада «Я люблю математику 2021» март	1	0	3	3	0
3 чел. (5, 6 кл.)	В. Онлайн-олимпиада «Я люблю математику 2021» март	2	0	1	0	0
14 чел. (7-9 кл.)	М. «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	3	0	9	1	1
2 чел. (7 кл.) 3 чел. (4 кл.) 4 чел. (6 кл.)	Урок Цифры	22	0	0	0	0

6 чел. (8 кл.) 1 чел. (9 кл.) 6 чел. (5 кл.)						
4 чел. (6 кл.)	Всероссийский	6	0	0	0	0
2 чел. (9 кл.)	Урок Победы май 2021 г.					
5 чел. (1, 3 кл.)	Краевой конкурс детско- юношеского творчества «Незнайка и его пожарные друзья»	5	0	0	0	0
2 чел. (8-9 кл.)	В. «Звезда» (русский язык)	2	0	0	0	0
1 чел. (8 кл.)	В. «Звезда» (история)	0	1	0	0	0
1 чел. (8 кл.)	В. «Звезда» (обществознание)	0	1	0	0	0
6 чел. (8 кл.)	В. «Мир без наркотиков»	0	0	6	0	0
11 чел. (7-9 кл.)	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	11	0	0	0	0
5 чел. (8 кл.)	Всероссийский тест Информационная безопасность – ключ к успеху.	5	0	0	0	0
23 чел. (5-9 кл.)	Всероссийская культурно- просветительская акция «Культурный марафон»	23	0	0	0	0
24 чел. (1-7 кл.)	Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	23	0	0	0	1
3 чел. (8-9 кл.)	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	2	0	1	0	0

8 чел. (8-9 кл.)	Всероссийская онлайн- олимпиада «Океан Знаний» Русский язык Биология	«Океан	0	0	0	0
			2			
			6			

Районные мероприятия:

Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни» - (результатов нет)

Конкурс рисунков «Празднование Дня Победы!» - 6 сертификатов

VI районный конкурс Мастерская Деда Мороза «Елочное украшение», «Новогодний плакат» – 1 Диплом 3 место , 20 сертификатов.

Характеристика учебного плана. В 1-9 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе	
<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</p>	<p><u>5 класс</u> – факультативы «Физкультура. Спортивный час», «Инфознайка», «Английский с увлечением», спецкурсы «Сделай сам», «Основы смыслового чтения»;</p> <p><u>6 класс</u> - факультативы «Физкультура. Спортивный час», «Инфознайка», «Веселая грамматика английского языка», спецкурсы «Сделай сам», «Литература за страницами учебника»;</p> <p><u>7 класс</u> – факультативы по «Физкультуре. Спортивный час», «Мир животных», «Современная музыка», спецкурсы «Сделай сам», «Декоративно-прикладное творчество»;</p> <p><u>8 класс</u> – факультативы «Спортивный час», факультатив «Инфознайка»;</p> <p><u>9 класс</u> - факультатив «Физкультура. Спортивный час»; «Юный программист», «Юный физик»</p>
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы	
Русский язык 5 кл 6-7 кл 8-9 кл.	Ладыженская Т.А. Баранов М.С. Бархударов С.Г.
Литература 5-9 кл	Коровина В.Я.
Математика 5, кл алгебра 7-9 6 ., кл.	Дорофеева Т.В.
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С.
Биология 5-9 кл	Н.И.Сонин
Химия 8-9 кл.	Габриелян О.С.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание 6-9 кл.	Боголюбов Л.И.
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.
Технология	Симоненко В.Д.
География 6-9 кл	Домагацких Е.Н.
Иностранный язык 5-9 кл.	Афанасьева О.В.
Информатика 7-9 кл.	Семакин И.Г.
Музыка 5-8 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5- 7 кл.	Неменская Л.А.
Физкультура 1-9 кл.	Лях В.И.
Начальная школа	УМК «Начальная школа «Школа России»
Иностранный язык 2 -4 кл	Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Направления организации дополнительного образования в ОУ	

<p>В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания школы ведется внеурочная деятельность. Направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.</p>	
<p>Участие в социальных проектах</p>	
<p>Региональных Муниципальн ых Школьных</p>	<p>нет</p>
<p>Традиции ОУ</p>	
<p>Праздник знаний, День здоровья, День тигра, День пожилого человека, День Учителя, Осенний бал, День Матери.</p>	

Новогодний бал маскарад. Месячник, посвященный Дню защитника Отечества: «А, ну-ка мальчишки!», игра «Зарница», Праздник «8 марта», День птиц. Мероприятия к празднованию Победы! Митинг «Я помню! Я горжусь!». Последний звонок. Выпускной бал. День защиты детей. Мероприятия проводились в онлайн режиме и в классах индивидуально.	
Награды ОУ (за 3 года)	
Международных	нет
Всероссийских	Благодарственное письмо Всероссийского многожанрового конкурс-фестиваля «Победа» Благодарственное письмо «Безопасные дороги 2020» онлайн- олимпиада
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2020 г. Районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2021 г. Районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2022 г.
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	ДЮЦ пгт. Горные Ключи – соревнования, олимпиады, конкурсы. кружо к. О У райо на

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Проектная наполняемость ОУ	180	180	180
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	51	44	42
Количество классов-комплектов	2	2	2
Начального общего	2	2	2
Основного общего	-	-	-
Средняя наполняемость классов	6 уч-ся	6 уч-ся	6 уч-ся
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Численность учащихся на одного педагога	6-7 уч-ся	5-6 уч-ся	6 уч-ся
- Классы коррекции	-	-	-
- Количество выпускников 9-х классов	7	8	6

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2020	43	44	100
2021	44	44	100

2022	44	44	100
------	----	----	-----

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
1-4	<u>2020</u>	17	17	100
	<u>2021</u>	14	14	100
	<u>2022</u>	14	15	100
5-9	<u>2020</u>	26	27	100
	<u>2021</u>	30	30	100
	<u>2022</u>	30	27	100

Таким образом, за последние 3 года, наблюдается сохранность контингента учащихся связано с общей тенденцией детей школьного возраста.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ журнала АИС показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Структура методической службы



Тема методической работы «Формирование навыка смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающей достижение качества образования.

В течение года будут решаться следующие задачи:

1. Осуществлять системно-целевой подход к организации и реализации образовательного процесса.
2. Осваивать системно - деятельностный подход.
3. Продолжить освоение приемов смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности.
4. Реализовывать подпрограммы работы с одаренными детьми.

Реализация методических задач осуществлялась через следующие формы работы: повышение квалификации через курсовую подготовку педагогов, работу методических объединений, творческих групп, самообразование, участие в работе педсоветов и семинаров.

Для их реализации в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, планы работы школы и методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

I. Качество образовательных результатов

На конец 2022 учебного года в школе обучалось 42 уч-ся. Из них 15 уч-ся - в начальной школе и 27 – в основной. Успешно окончили школу 42 уч-ся. Важный показатель результативности процесса обучения

- количество школьников, обучающихся на «4» и «5»:

*2020 – 34%

*2021 – 36%

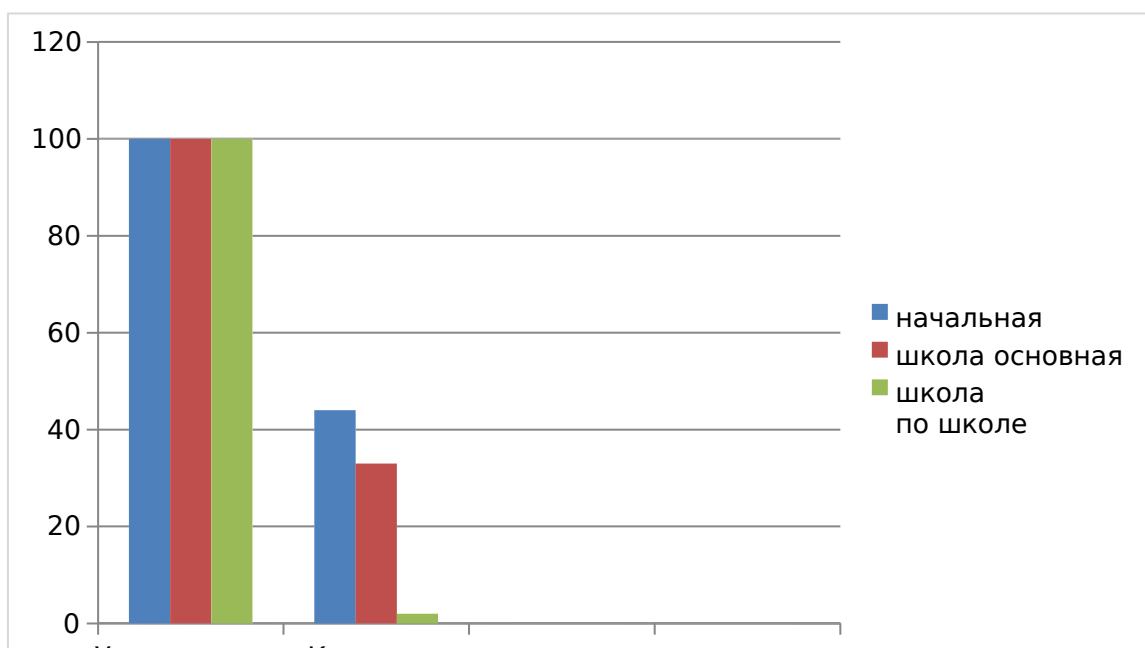
*2022 -

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	По школе
2020	100%	100%	100%	14%	43%	33%
2021	100%	100%	100%	44%	33%	36%
2022	100%	100%	100%	21%	34%	30%



Выводы:

Успеваемость по школе 100%.

Качество образовательной подготовки учащихся уменьшилось на 3 %

В связи с этим необходимо:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну или более «З», по предметам.
2. Провести методические семинары по темам: «Адаптация учащихся 5 классов к условиям обучения в основной школе».
3. Классным руководителям организовать работу по повышению уровня ученического самоуправления и сотрудничеству школы и семьи. В течение 2022 учебного года в школе осуществлялось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился **мониторинг** уровня обученности по предметам:

по математике, русскому языку, химии в виде входных, итоговых и административных контрольных работ.

Результаты мониторинга показали, что по русскому языку, технологии, биологии повысилось качество. Таким образом, причины повышения уровня качества знаний объясняется повышением познавательной активности учащихся, выполнение домашних заданий в полном объеме, контроль со стороны родителей, дополнительные занятия с учащимися, но имеются недостатки: маленький словарный запас, не осмысленное чтение текстов.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальные занятия и консультации с учащимися, контролировать выполнение домашних заданий, администрации школы взять на контроль посещение уроков учащимися 5, 6, 7, 8, 9 классов. Проводить индивидуальные занятия и консультации с учащимися, контролировать выполнение домашних заданий, выстраивать взаимосвязь «УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ».

Вывод: последние 2 года наблюдалось снижение уровня качества знаний, а в 2022 году снизилось на 3%. Это обусловлено следующими причинами: проводятся индивидуальные занятия и консультации с учащимися, усилился контроль за выполнением домашних заданий, снизилось количество пропусков по неуважительной причине. выстраивалась связь «УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ». Но наряду с положительными результатами еще низка познавательная активность учащихся, слабо применяют знания на практике, не достаточная читательская грамотность, самонадеянность.

В связи с этим необходимо: продолжать проведение индивидуальных занятий и консультаций с учащимися и их родителями, контроль выполнения домашних заданий, администрации школы контролировать, посещение уроков учащимися 6, 7, 8 классы.

ВПР – 2022 весна (средний балл по предметам и качество знаний).

Предмет	Класс	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, вып. работу	% качества знаний	Средний балл
Русский язык	5	3	3	25	3
Математика	5	3	3	33	3
История	5	3	3	25	3
Биология	5	3	3	25	3
Русский язык	6	6	6	0	3
Математика	6	6	6	50	4
Биология	6	6	6	0	3
География	6	6	6	75	3,75
История	6	6	6	0	3
Русский язык	7	6	5	0	2

Математика	7	6	5	14	3
-------------------	---	---	---	----	---

Биология	7	6	5	50	3, 5
География	7	6	5	0	2, 8
История	7	6	5	20	3
Физика	7	6	5	17	2, 5
Обществозн ание	7	6	5	50	3, 7
Английск ий язык	7	6	5	33	3, 2
Русский язык	8	4	4	0	3
Математика	8	4	4	0	3
Биология	8	4	4	14	3, 1
География	8	4	4	14	3
Физика	8	4	4	14	2, 8
История	8	4	4	43	3, 3
Русский язык	4	2	2	33	3
Математика	4	2	2	17	3
Окружающ ий мир	4	2	2	50	3, 5

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

- спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать повторение на уроках по проблемным темам;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке.
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
3. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась по общешкольному плану подготовки к ОГЭ - 9. Велись факультативные курсы, индивидуальные занятия и консультации, проводилась информационная работа с родителями и учащимися. Каждый учитель - предметник имел план подготовки учащихся, папку с материалами для итоговой

аттестации, производил мониторинг результатов тренировочных и пробных контрольных работ в форме ОГЭ, работал над ликвидацией пробелов в знаниях у учащихся. В предметных МО шла работа по решению наиболее сложных вопросов КИМов, изучению методических и нормативных документов.

100% учащихся получили аттестаты, ОГЭ в 2022 году.

Учебный год	предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА		% кач.	Ср. б
			количество	% успеваемости		
2021-2022	Математика	8	8	100	0	3,0
2021-2022	Русский язык	8	8	100	0	3,0

Таким образом, из таблицы видно, что в 2021 году процент успеваемости – 100%. посещались индивидуальные, факультативные занятия, консультации по русскому языку и математике. 2 хорошиста в классе.

Рекомендации: продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ в форме индивидуальных, факультативных занятий, проведении консультаций по русскому языку и математике. Контролировать посещение уроков, продолжать проводить работу в сотрудничестве с родителями.

Результаты итогового собеседования

Учебный год	Количество участников	Прошли собеседование	
		Количество	%
2019 - 2020	6	6	100
2020 - 2021	4	4	100
2021 - 2022	8	8	100

С целью повышения качества знаний и его стабильности необходимо продолжать учителям школы активную работу по внедрению в образовательный процесс новых подходов и активизации индивидуальной работы с учащимися направленной на повышение их мотивации к учению.

Метапредметные результаты.

Начальный уровень обучения. Диагностика УУД.

Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;)

1 класс: в-50%; ср-50%; н-0%

2 класс: в-75%, ср-25%, н-0%

3 класс: в-67%, ср-33%, н-0%

4 класс: в-50%, ср-17%, н-33%

Регулятивные УУД (мышление, %)

1 класс: в-50%; с-50%; н-0%

2 класс: в-75%, ср-25%, н-0%

3 класс: в-67%, ср-33%, н-0%

4 класс: в-16%, ср-51%,н-33%

Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %)

1 класс: в-75%; с-25%; н-0%

2 класс: в-100%, ср-0%, н-0%

3 класс: в-100%, ср-0%, н-0%

4 класс: в-100%, ср-0%, н-0%

Основная школа:

Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;)

5 класс: в-33%, ср-50%, н-17%

6 класс: в-20%, ср-80%, н-0%

7 класс: в-83%, ср-17%, н-0%

8 класс: в-28%, ср-72%, н-0%

9 класс: в-75%, ср-25%, н-0%

Регулятивные УУД (мышление, %)

5 класс: в-50%,ср-33%,н-17%

6 класс: в-20%,ср.-60%,н-20%

7 класс: в-83%, ср.-17%,н-0%

8 класс: в-72%, ср-28%, н-0%

9 класс: в-75%, ср-25%, н-0%

Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %)

5 класс: в-50%, ср-17%, н-33%

6 класс: в-80%, ср-20%, н-0%

7 класс: в-50%, ср.-50%, н-0%

8 класс: в-75%, ср-25%, н-0%

9 класс: в-50%, ср-50%, н-0% Начальный уровень обучения

Личностные результаты

Диагностика личностных достижений проводилась в направлении «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

Личностные (уровень развития школьной мотивации,

%) 1 класс: в-75%; с-25%; н-0%

2 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

3 класс: в-100%,ср-0%, н-0%

4 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

Основная школа:

Личностные УУД

5 класс: в-60%, ср-40%, н-0%

6 класс: в-20%, ср-60%, н-20%

7 класс: в-33%, ср-87%, н.-0%

8 класс: в-72%, ср-28%, н-0%

9 класс: в-50%, ср-50%, н-0%

Вывод. Результаты исследования уровня воспитанности показывают, что в 2021-2022 учебном году низкий уровень воспитанности имеют 2% (1 ученик), это на 0,3% меньше, чем в прошлом учебном году. Данный показатель свидетельствует о том, что в учебном процессе успешно реализуются методы воспитания школьников.

В системе оценки личностных достижений используются данные индивидуальных портфолио учащихся. Анализ портфолио позволяет составить общий не персонифицированный результат (динамику) достижений учащихся. Все данные анализа портфолио передается классным руководителям для продолжения мониторинга достижений учащихся.

Согласно СанПиНа ОУ реализует образовательную программу в условиях обучения в одну смену:

- действует единое расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение здоровье сберегающего процесса и безопасности ребенка;
- взаимодействие с семьей и социумом.

Все мероприятия по внеурочной деятельности, кружки проходят во второй половине дня. Системой дополнительного образования охвачены 75 % учащихся.

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы.

Здоровье обучающихся

Основная группа здоровья – 98%, 2 подготовительная – 1 %, IV специальная группа 1 %

1 группа – 32 учащихся

2 группа – 10 учащихся

Физическая группа – основная 40 учащихся, 2 подготовительная группа – 1 учащийся, IV специальная группа – 1 учащийся.

30% пропусков уроков по болезни.

В школе проводится работа по предупреждению травматизма, ведется журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, выявляются конкретные причины, приводящие к травматизму, проводятся соответствующие мероприятия. Так же учитель физкультуры ведет журнал учета инструкций. У классных руководителей имеется страничка охрана жизни и здоровья, где прописываются беседы о правилах поведения в школе на уроках, переменах, в общественных местах, профилактика ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции.

Анализ работы показывает, что наиболее распространёнными заболеваниями являются: ОРВИ.

Ведётся целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни. Каждую четверть проводились дни здоровья по плану. Классные часы на темы здорового образа жизни.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В школе разработана подпрограмма для выявления и работы с одаренными детьми, в рамках которой в ОУ организуется учебно–исследовательская и творческая работа с учащимися школы в форме участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

С 30.09.21 по 30.10.22 г. (5-9 классы) были проведены олимпиадные работы по следующим предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, ИЗО, химия, география, биология, технология, физика.

	Количество уч-ся, занявших 1-е место	Количество уч-ся, занявших 2-е место	Количество уч-ся, занявших 3-е место
2020 учебный год	2	4	9
2021 учебный год	0	7	8
2022 учебный год	0	2	1

В решении олимпиадных заданий принимали учащиеся 5-9 классов. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества учащихся, занявших первые и третьи места. Олимпиады проводились по 11 образовательным дисциплинам в форме тестов, ребусов, логических задач. Олимпиады проводились по рекомендуемым заданиям.

Вывод: таким образом, учителя владеют технологиями организации исследовательской деятельности, выявляют склонности у учащихся и планируют исследовательскую деятельность.

В школе разработана **подпрограмма для выявления и работы с одаренными детьми, в рамках которой** в ОУ организуется учебно–исследовательская и творческая работа с учащимися школы в форме участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня, по их проведению имеются недостатки, причиной которых являются:

1. низкая мотивация и заниженная самооценка;
2. допущение ошибок в заданиях на логическое мышление,
3. неумение применять теоретические знания на практике.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу с учащимися (а так же с учащимися, имеющими одну или две оценки «3» за четверть); увеличить количество предметов при проведении школьных олимпиад, привлекать большее количество учащихся к олимпиадным работам, поощряя победителей ценными подарками и призами за счет спонсорских средств. По итогам данной работы все учащиеся, занявшие призовые места, были награждены грамотами.

II. Качество реализации образовательного процесса

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- 1 Мониторинг предметов Федерального компонента (3 раза в год: входные, полугодовые, годовые контрольные работы по учебным предметам);
- 2 ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 3 ВШК по классам с целью выявления сформированности образовательных компетенций обучающихся в соответствии с образовательными программами учебных предметов;
- 4 Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Анализ качества результатов образовательного процесса

- Личностные результаты
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Профессиональное самоопределение выпускников
- Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации

2. Анализ качества реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности

3. Анализ качества управления

- Материально-техническая база
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение

Общественное управление и стимулирование качества образования.

Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС:

содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.

Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.

Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы

Цель проверки: проконтролировать наличие учебных рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ.

На проверку представлены рабочие программы учителей по всем предметам.

Общие выводы по итогам проверки:

1. Таким образом, не смотря на то, что учителя школы ознакомлены с положением, не все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы. Нет замечаний и соответствуют положению ОУ у учителей: химия, география, биология, математика, физическая культура, литература, искусство, информатика, обществознание.

2. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

3. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год, для отдельного класса на основе Примерных учебных программ по предметам.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на оформление единства колонок тематического планирования по предметам, педагогам было рекомендовано до 30.09.22 года исправить замечания (замечания были устранены).

2. Заполнять журналы строго по тематическому планированию.

3. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-9 классы -70%

Режим работы внеурочной деятельности (кружки проводятся бесплатно):

№	Название кружка	День недели	Время	Количество участников
1	Занимательный русский язык 5-6, 7-8 класс (бесплатно)	понедельник	14.30 час.	1 0 1 0
2	Делаем сами 5-8 класс (бесплатно)	среда пятница	14.00 час. 14.00 час.	1 0 1 0
3	Развивающая математика 1-4 класс (бесплатно)	понедельник	14.00 час.	1 0
4	Занимательная математика 1-4 класс	среда	13.00 час.	9

	(бесплатно)			
5	Мир вокруг нас 5-9 класс	среда	14.00	4
.	(бесплатно)		час.	
6	Занимательная математика 5-9 класс	среда	14.00	7
.			час.	

	(бесплатно)			
7	Общая физическая подготовка 5-9 класс - ШКС (бесплатно)	четверг	14.00 час.	4 2
8	Школьный хор «Золотой лучик» 1 – 6 класс	среда	14.00 час.	2 4
9	Школьный театр «Калейдоскоп» 7 – 9 класс	пятница	14.00 час.	1 8

Организация занятости обучающихся

1-4 классы – 100%

5-6 классы – 100 %

7-9 классы- 100%

Все мероприятия по внеурочной деятельности, кружки проходят во второй половине дня.

Системой дополнительного образования охвачены 100 % учащихся.

Таким образом, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы.

Во время каникул организовываются мероприятия по плану, так же работают кружки по графику, но учащиеся приходят без особого энтузиазма.

1-9 классы – 55%.

Таким образом, занятость детей во внеурочное время и вовлечение учащихся в систему дополнительного образования решается через тесную связь с образовательным процессом. Его целью является создание условий, позволяющих наиболее полно реализовать возможности ребенка в соответствии с его желаниями. Положительным в работе всех кружков можно считать качественное участие детей в мероприятиях различного уровня.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме.

Учащиеся ОУ 100% обеспечены учебной литературой, которая приобретается за счет ОУ.

Постоянно пополняется с учетом прибывших учащихся.

Школьный сайт соответствует всем требованиям, информация обновляется постоянно, вся информация по ОУ доводится до сведения родителей и учащихся.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Расписание уроков на 2021-2022 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- Санитарные правила согласно Приложения 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределение классного руководства, сведения о сменности занятий (на основании устава), сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на 2021 – 2022 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Количество уроков по дням недели в начальном звене не превышает пяти, в среднем звене не более семи. В целях обеспечения процесса адаптации учащихся 1-х классов

продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии, при общем количестве 4 урока.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10. № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах», «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием таблицы И.Г.Сивкова (начальное звено), шкалы трудностей учебных предметов 5 – 9 классов (авторы М. Степанова, И. Александрова, А. Седова, сотрудники НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН) можно сделать вывод, что основная нагрузка в начальном звене приходится на вторник и среду, в среднем звене – на среду, четверг, к пятнице она снижается (см. приложение).

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет:

1 класс – 21ч.; 2 класс – 23ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23ч.

Занятия в 1-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка приходится на **вторник и четверг** с облегченным днём (среда) в середине учебной недели, учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Основные предметы проводятся на 2-х и 3-х уроках.

Уроки физической культуры понедельник, среда, четверг, но в расписании учитывались рекомендации СанПиН и после уроков физкультуры не ставились уроки с письменными заданиями. Анализ расписания – соответствует требованиям.

Организация питания.

Питание детей осуществлялось по схеме прошлого года. Начальное звено, малообеспеченные, многодетные и социально опасные семьи питаются за счет регионального бюджета, остальные школьники питаются за счет родителей. Надо отметить, что оплата увеличилась в 1.5 раза, качество питания улучшилось, количество детей, охваченных питанием за родительскую плату остается стабильным.

Питание учащихся за родительскую плату по годам

Год	% питание 1-4 класс	% питающихся учащихся за род плату
2020	100	87%
2021	100	87%
2022	100	87%

Таким образом, горячим питанием охвачено 1-4 класс охвачено 100% учащихся, а за дополнительную родительскую плату: 5-9 классы – 87 %.

Использование социальной сферы села.

Следующей задачей являлось совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления в здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения.

Занятость учащихся в кружках спортивной направленности в дополнительном образовании

Учебный год	Всего уч-ся в школе	ДФОС Ш	Школа	% охвата
-------------	---------------------	--------	-------	----------

20 20	44	30	30	68
20 21	44	15	30	100
20 22	42	15	27	100

1-4 классы – 100%

5-9 классы- 100%

Таким образом, воспитательная система школы включала в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, и призвала обеспечить, по возможности, всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировать его самостоятельность, ответственность, гражданское становление.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации системно-деятельностного, дифференцированного подхода к обучению.

Кадровое обеспечение

Органами учебно-методической работы в школе являются методические объединения учителей предметников, воспитателей и учителей начальных классов, классных руководителей.

Организация работы школьных методических объединений педагогов: в школе три методических объединения – методическое объединение учителей-предметников, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей. Методические объединения проводятся 1 раз в четверть.

Цель школьных методических объединений: оказание помощи в трудностях и проблемах, связанные с решением задач образовательного характера, которые ставит перед учителем современная школа.

Содержание деятельности методических объединений было определено общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях, отражает следующее:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ИУС, ОГЭ, ВПР.
5. Изучение нормативных документов по проведению ИУС, ОГЭ, ВПР.
6. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
8. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
9. Практическая отработка критериев оценивания при проверке ВПР, ОГЭ;
11. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся.
12. Адаптация учащихся. Профилактика дезадаптации учащихся 1-х классов. Школьные трудности периода адаптации первоклассников. Результаты диагностики готовности к обучению в школе учащихся 1-х класса.
13. Утверждение экзаменационного материала
14. Об организации работы по аттестации педагогов.
15. О выполнении учебных программ. Программы и УМК на следующий учебный год.
16. Учёт и контроль знаний учащихся.
17. Анализ МО за год

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

В 2019-2020 учебном году прошли курсовую подготовку - 100% педагогов: все педагоги по графику осуществляют курсовую подготовку.

В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку - 100% педагогов: все педагоги по графику осуществляют курсовую подготовку (по предметам).

В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку - 100% педагогов: все педагоги по графику осуществляют курсовую подготовку (по предметам).

В школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, выездные курсы ПИППРКО, очные).

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования:

Учитель русского языка	Развитие речевой культуры обучающихся на уроках русского языка.
Учитель истории	Приемы формирования смыслового чтения сплошных и не сплошных текстов на уроках истории и обществознания.
Учитель технологии	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
Учитель английского языка	Эффективные способы расширения словарного запаса младших школьников на уроках английского языка.
Учитель химии	Решение задач на уроках химии.
Учитель начальных классов	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
Учитель начальных классов	Формирование навыков беглого осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования.
Учитель математики	Образовательные технологии и их применение для

	конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС по теме «Целые числа».
Учитель литературы	Формирование навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы технологиями образования:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Технология проектного обучения;
- Технология проведения дискуссий;
- Технология групповой деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 учебном году было проведено 7 заседаний педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год. Рассмотрение и принятие учебного плана школы, программно-методического обеспечения учебного процесса школы на новый учебный год, адаптированных программ по учебным предметам.
2. Совместная работа школы и семьи по осуществлению воспитанности детей.
3. Реализация здоровьесберегающей программы в рамках школы.
4. Степень готовности учащихся 3-9 класса к продолжению образования (анализ контрольных работ).
5. Изучение нормативных документов по нормам оценок.
6. Степень готовности учащихся 4 класса к продолжению образования (преемственность 4-5 классов).
7. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
8. О допуске учащихся к итоговой и промежуточной аттестации.
9. О переводе учащихся в следующий класс.
10. Об окончании школы учащимися 9 класса.

За 2022 год были проведены тематические педсоветы:

- Качество образования, как основной показатель работы школы.
- Мотивация обучающихся, как главное условие повышения качества образования.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи, в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Тема работы МО: «Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности».

Задачи методической работы МО учителей-предметников основной школы на 2022-2023 учебный год.

- Создать условия для самореализации учащихся в образовательном процессе и развитие их ключевых компетентностей.
- Выявить накопленный опыт по обработке современных технологий, наметить пути использования этих технологий.
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

Перед методической службой школы поставлена цель:

Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для её реализации сформулированы **задачи**:

- Продолжить работу по повышению качества обучения, работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-9 классы).
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение «неуспешности» учащихся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
- Продолжить работу по обработке модульного тестирования как одного из видов контроля над УУД учащихся с целью подготовки к ГИА.
- Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

МО работало по годовому плану и проводило свои заседания 1 раз в четверть. Содержание деятельности МО было определено общей методической темой школы. Все поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а так же ознакомление учителей с новой педагогической методической литературой.

Содержание деятельности методического объединения было определено общей методической темой школы.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях, отражает следующее:

1. Об итогах работы МО за 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч. г.
2. Методические рекомендации по составлению рабочих программ на 2022 учебный год и их утверждение. Утверждение рабочих программ.
3. Инструктажи о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного журнала и ведения дневника.
4. Организация работы педагогов по темам самообразования.
5. Анализ входных контрольных работ по математике, русскому языку, химии и физике в 5-9-х классах.
6. Подготовка и проведение предметных олимпиад по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, биологии, географии.
7. Административные срезы по предметам.
8. Итоги успеваемости за 1 полугодие.
9. Анализ и проверка учебных программ. Работа с детьми, требующими особого внимания.
10. Результаты полугодичных контрольных работ по предметам.
11. Мониторинг пропусков уроков учащимися. Анализ причин, пути решения проблем.
12. Итоги школьных и районных олимпиад.
13. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.
14. Мониторинг внеклассной деятельности учителей по преподаваемому предмету.
15. Отчет учителей об исследовательской и экспериментальной работе по своему предмету.
16. Отчёт о проведении предметных недель.
17. Выполнение учебных программ. Программы и УМК на следующий учебный год.
18. Итоги работы по преемственности начальная школа - среднее звено.
19. Итоги успеваемости.
20. Выставка учительских работ по теме: «Учитель – исследователь».
21. Отчёт учителей об участии в районной конференции «Путь к успеху»
22. Анализ итоговых контрольных работ по предметам. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам года.

Все поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а так же ознакомление учителей с новой педагогической методической литературой.

Вопросы, вынесенные на заседания, позволили решать поставленные задачи.

Работа с учащимися осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

выявление потребности и возможности учащихся развития учебно-познавательной деятельности;

создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Общие выводы:

Таким образом проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя и воспитатели работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знания, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Исходя из итогов 2022 учебного года, проанализировав все недочёты в работе, в следующем 2022-2023 учебном году коллектив продолжит работу по следующим направлениям:

Основные направления методической работы

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- сотрудничество с другими школами;
- оказание помощи при подготовке к проведению аттестации педагогических работников школы;
- организация контроля по выполнению задач Программы развития школы

2. Технологическое обеспечение:

- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация курсов для предпрофильной подготовки учащихся, а также компьютерных программ, электронных учебных пособий.

3. Информационное обеспечение

- информационное сопровождение уроков, в том числе средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах)

4. Контрольно-оценочное обеспечение

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса (по итогам четверти, полугодия, учебного года;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Принципы организации методической работы:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
 - уровню адаптации новых работников в школе;
 - качеству методического обеспечения образовательного процесса;
 - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Проведение предметных недель и открытых уроков.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе каждый год. В 2022 году было запланировано и проведено 6 предметных недель:

- неделя русского;
- неделя биологии и географии;
- неделя математики;
- неделя истории;
- неделя физической культуры;
- неделя ИЗО и технологии.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- беседы, конференции;
- поле чудес;
- музыкально-литературные композиции;
- викторины, конкурсы;
- устные журналы.

Учащиеся, занявшие 1-3 места, были отмечены грамотами и сладкими призами.

В течение учебного года учителями было дано **10 открытых уроков и 12 мероприятий**. Были сделаны самоанализы уроков, выводы и даны рекомендации.

Выводы о достижениях и недостатках методической работы, задачи на перспективу.

Общие

выводы:

Главное в методической работе школы - оказание помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
3. Данная работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности.

Неудачи в работе ШМО и отдельных педагогов:

- Нет системы открытых уроков и их взаимопосещений, пассивность отдельных педагогов, не все учителя понимают значимость открытых уроков и взаимопосещения.
- Недостаточна работа учителей по организации целенаправленной работы с наиболее одаренными учащимися по подготовке учащихся для участия в районных олимпиадах.
- Плохо организована работа учителей по вовлечению учащихся во внеклассную работу по предметам.
- Недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учителей и учащихся.

- Недостаточное участие в районных олимпиадах
- Рекомендации:
1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Организовать систематическую работу, начиная с начальной школы, по подготовке к ОГЭ.
 2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
 3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
 4. Направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение информационных технологий в практику преподавания учебного материала на уроках;
 5. Более активно привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.

Основные направления и задачи МО на новый 2022 – 2023 учебный год

- Совершенствовать работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.
- Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, разработать индивидуальный план работы с ними.
- Организовать систему взаимопосещения уроков членами МО.
- Уделять большее внимание внеклассной работе по предметам.
- Активизировать работу МО по внедрению информационных технологий в поурочную и внеклассную работу.
- Активизировать исследовательскую и проводить экспериментальную работу, а также выдвигать научные проекты, участвовать в организации и проведении научных конференций.

Перед методической службой школы поставлена цель:

Создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для её реализации сформулированы **задачи:**

- Продолжить работу по повышению качества обучения, работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-9 классы).
- Продолжить работу, нацеленную на предупреждение «неуспешности» учащихся.
- Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
- Продолжить работу по обработке модульного тестирования как одного из видов контроля над УУД учащихся с целью подготовки к ГИА.
- Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение по положительному опыту творчески работающих учителей.

В течение учебного года запланированы методические декады, включающие посещение и взаимопосещения уроков с последующим анализом, срезы знаний по предметам, участие во внеклассных мероприятиях, согласно плану работы ОУ. Предполагается работа руководителей МО во взаимосвязи учителями-предметниками. Основной задачей является подготовка педагогами к педсовету творческого отчета по самообразованию в форме презентации опыта работы, открытых уроков, мероприятий, участие в работе семинаров, круглого стола.

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта

3.Обобщение собственного продуктивного опыта (создание творческих разработок, проведение открытых уроков, мероприятий, участие в профессиональных конкурсах и др.)

Циклограмма методической работы на 2021-2022 учебный год

Август - сентябрь:

корректировка планов МО
утверждение рабочих программ
обеспеченность учебниками, УМК,
методическая декада в начальной школе
работа по ФГОС в 1 - 9 классах. Стартовая диагностика.

Октябрь:

- посещение уроков к педсовету
- Педсовет
- Адаптация

Ноябрь:

месячник по профилактике ПАВ
проведение школьных олимпиад

Декабрь:

анализ методической работы за 1 полугодие

Февраль:

работа по подготовке к тематическому педсовету в марте
устное собеседование по русскому языку
проведение предметных недель
Круглый стол « Обобщение опыта по подготовке к ИУС, ОГЭ, ВПР»

Март:

Тематический педсовет по плану
конференция «Путь к успеху»

Апрель:

подготовка к итоговой аттестации
Отчет по самообразованию

Май:

анализ и планирование работы МО
проведение метапредметных работ в 1-9 классах.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и презентации.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели
8. Предметные декады
9. Семинары
10. «Круглые столы».
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Педагогический мониторинг.
15. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
16. Аттестация.

Анализ результатов ВСОКО

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

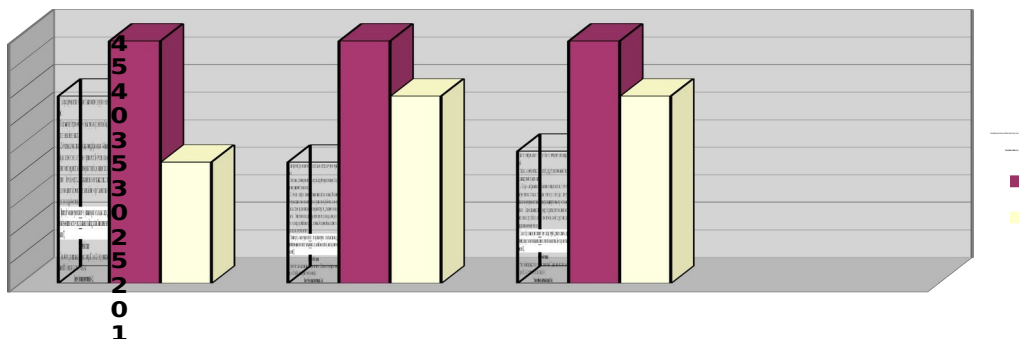
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Анализ результатов диагностики показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности по ступеням представлены в диаграмме.

Уровень воспитанности обучающихся за 2022



Таким образом, общий уровень воспитанности по школе остается стабильным, что соответствует среднему уровню по методике М.И. Шиловой.

В старших классах учащиеся более критичны к себе, поэтому у них преобладает средний уровень нравственной самооценки. Учащиеся 8-9 классов знают как правильно себя вести в различных ситуациях.

22 % обучающихся - высокий уровень воспитанности, 34 % обучающихся имеют средний уровень воспитанности, 34% обучающихся – низкий уровень воспитанности, этот показатель остается стабильным на протяжении трех лет. Доля обучающихся с низким уровнем воспитанности, что говорит о проведении воспитательной работы, психокоррекционных мероприятий с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

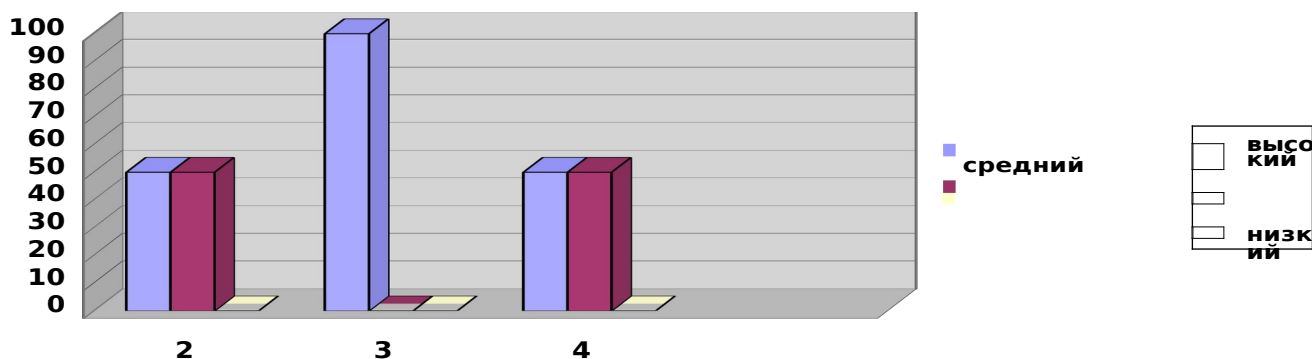
Поэтому необходимо направить усилия классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.

Продолжить работу на повышение уровня воспитанности через организацию внеурочной деятельности, классных часов, ведения мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

Уровень учебной мотивации

Уровень учебной мотивации учащихся начальных классов определялся по методике Н. Г.Лускановой. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» в 2021 году. В анкетировании приняло участие 10 учеников (2-4 кл).

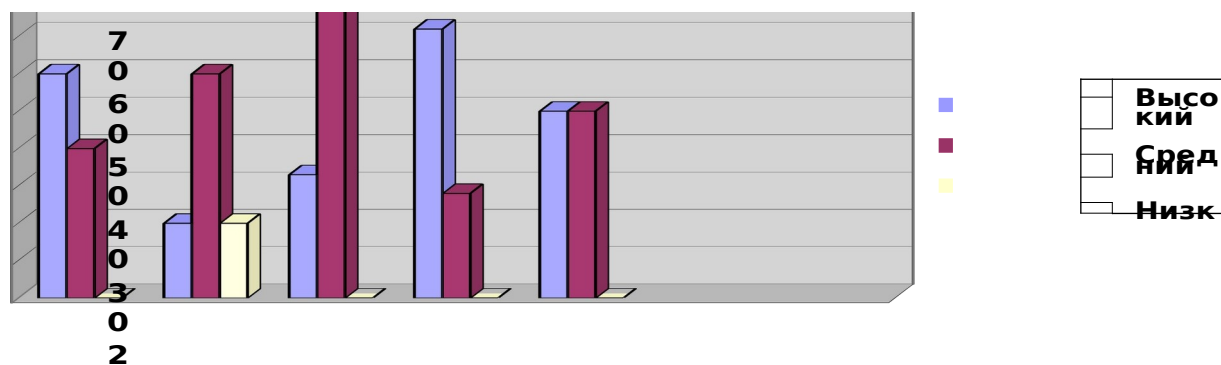
Уровень учебно-познавательной мотивации (2-4 кл.)



Из диаграммы видно, что в начальном звене большее количество обучающихся имеют высокий (100 %) и средний (50 %) уровни учебной мотивации.

Диагностика уровня развития мотивационно – потребностной сферы учащихся 5-9 классов проходил по методике М. Степановой «Замкнутый круг мотивации //Школьный психолог».

Уровень учебно-познавательной мотивации (5-9 кл.)



Сравнив результаты, полученные при обследовании, было выявлено, что учащиеся, которые учатся на «4» и «5», имеют высокий и средний уровни учебной мотивации. И напротив, учащиеся, которым учение дается с трудом (неуспевающие), имеют низкий уровень мотивации.

Можно предположить, что мотивация в учении оказывает влияние на уровень образованности детей.

Поэтому для повышения мотивации школьников к учению необходимо использовать разные приемы управления мотивацией, исходя из психолого-педагогических и возрастных особенностей, применять на практике различные группы методов мотивации, применять правила вежливого поведения, признавать право на ошибку, показывать множество путей решения.

Результаты комплексных проверочных работ 1-9 класс за 2022 год.

Класс	Количество учащихся	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1	4	0	4	0
2	4	0	4	1
3	5	2	2	1
4	3	1	2	0
5	3	0	3	0
6	6	0	5	1
7	6	0	5	1
8	4	0	4	0
9	6	2	4	0

Изучение особенностей первоклассников в 2022 году (методика Ковалевой Л.Н.)

Класс	Количество учащихся	Адаптация	Средняя степень дезадаптации	Необходимая консультация невролога
1	4	3	1	0

Стартовая диагностика 1 класса.

Класс	Количество учащихся	Высокий	Базовый	Низкий
1	4	3	1	0

1	4	3	1	0
---	---	---	---	---

Анализируя метапредметные работы, можно отметить следующее: особые затруднения у учащихся вызывают задания творческого характера, задания на сообразительность и логическое мышление.

Это обусловлено следующими причинами: низкая мотивация и заниженная самооценка; допущение ошибок в заданиях на логическое мышление, неумение применять теоретические знания на практике.

В связи с этим необходимо: проводить индивидуальную работу с учащимися (а так же с учащимися, имеющими одну или две оценки «3» за четверть). Большое внимание уделить смысловому чтению.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N
1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
------	--	-----

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 52%
1.19 .1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19 .2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19 .3	Международного уровня	42 человек/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 50%
1.29 .1	Высшая	0 человек/ 0%

1.29.2	Первая	5 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да (2 сканера)
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	30 человек/ 68%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м

**Координационный план работы МБОУ ООШ с.
Уссурка на 2022 – 2023 учебный год**
СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Адаптация 1-х, 5-х классов. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, на дому, адаптированные программы, элективные курсы), планов МО, творческих групп в составе МО, планов ВР.
10. Декада начальных классов
11. Экологические субботники
12. Стат. отчеты: обучение на дому, кружковая деятельность, социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
13. Организация горячего питания.
14. Заседание ПС «Цели и задачи ОУ на новый уч. год, пути их решения»
15. Подготовка к олимпиадам (списки, план).
16. Работа с группой «риска»
17. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
18. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
19. ВСОКО

ОКТЯБРЬ

1. День учителя.
2. День Осени.
3. Анализ (справка) к педсовету по горячему питанию и кружковой работе.
4. Работа детской дружины.
5. Занятость детей во внеурочное время.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть. Адаптация.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
9. Диагностика уровня мотивации, навыков смыслового чтения
10. Тематический педсовет «Новый национальный проект «Образование».
11. Контроль за ведением ЭЖ, выполнения программ
12. ВСОКО.

НОЯБРЬ

1. Декада предметов естественно - научного цикла» (Физика, химия, биология, математика, география, информатика).
2. Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, ПАВ (кл. родительские собрания, кл. час, мероприятия)
3. Предметные олимпиады.
4. Работа школьной столовой.
5. Календарь памятных дат.
6. Конкурс рисунков по ПДД.
7. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
8. ВСОКО.

ДЕКАБРЬ

1. Месячник по профилактике: б/н., б/п., ПАВ.
2. Подготовка и проведение Нового Года.
3. План мероприятий на каникулы.
4. Педсовет по предварительным итогам первой четверти.
5. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно, выполнением программ.
6. ВСОКО.

ЯНВАРЬ

1. Декада филологии и истории.
2. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно.
3. ТБ и ОТ на уроках.
4. ВСОКО.

ФЕВРАЛЬ

1. Профориентация девятиклассников. Встреча с Вузами.
2. Месячник гражданско-патриотического воспитания.
3. Подготовка к ПМПК.
4. Элективные курсы и анкетирование учащихся 8-х классов.
5. Работа с учащимися, нуждающимися в коррекции.
6. Круглый стол «Обобщение опыта по подготовке к ОГЭ»
7. Подготовка к ВПР, ОГЭ
8. ВСОКО.

МАРТ

1. Праздник 8 Марта.
2. Конкурс детского творчества «Мир глазами детей!».
3. Конференция « Путь к успеху».
4. График отпусков. Летняя практика.
5. Конкурсы УПМ для педагогов
6. Классно-обобщающий контроль 4,9 класс
7. ВПР
8. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно ,контроль за выполнением программ
9. ВСОКО.

АПРЕЛЬ.

1. ПМПК.
2. Подготовка к итоговой аттестации.
3. УП.
4. Элективные курсы.
5. Анализ занятости детей в доп. образовании.
6. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в обучении воспитании учащихся».
7. Конкурс рисунков «Светофор», конкурс сочинений по ПДД.
8. Педсовет по ВР.
9. Контроль за ведением электронных журналов еженедельно
10. Тренировочные ОГЭ
11. ВПР
12. ВСОКО.

МАЙ - ИЮНЬ

1. Зарница.
2. 9 Мая (операция «Забота»).
3. Безопасное колесо.
4. Слет хорошистов.
5. Последний звонок.
6. ОГЭ.
7. Итоговые к.р. по предметам. Метапредметные работы, Диагностика смыслового чтения
8. Итоговая аттестация.
9. Контроль за ведением электронных журналов (еженедельно). Выполнение программ
10. Выпускные.
11. Анализ и план. Самообследование. Публичный доклад
12. ЛОЛ. Трудоустройство

Анализ работы разновозрастной группы

достижения результатов освоения программы в разновозрастной группе

Приоритетные направления деятельности детского сада.

- Разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Формирование и развитие основ художественной культуры ребёнка через народное декоративно-прикладное искусство;
- Формирование нравственных качеств у детей посредством патриотического воспитания и сотрудничества воспитывающих взрослых;
- Расширение перспективы продуктивной (конструктивной) деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия, которые способствуют развитию творческих способностей и логического мышления у детей.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

Ведущая цель –

Создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, обеспечение всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация к жизни в современном обществе; подготовка к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям (уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Осуществление образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад построена в соответствии с действующим Законом РФ «Об Образовании», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13), нормативно – правовыми документами и локальными актами дошкольного учреждения.

В детском саду одна разновозрастная группа 10 человек:

- 3 ребенка первой младшей группы (2-3 года),
- 3 старшая группа (с 5 -6лет),
- 4 ребенка подготовительная группа(6-7) ,

Целостность педагогического процесса в детском саду: обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год составленной на основе комплексной программы «Программа от рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- Непосредственно образовательную деятельность;
- Образовательную деятельность в режимные моменты;
- Самостоятельную деятельность;
- Индивидуальную работу с детьми;
- Совместную деятельность педагога и ребенка;

- Организацию предметно - развивающей среды;
- Работа с родителями.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей.

• **Потребности воспитанников** — возможность содержательно и радостно прожить период дошкольного детства, подготовки детей к обучению в школе.

• **Ожидания родителей** - изучение социального заказа родителей детей ДОО показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (80%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 94% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (70%) хотели, чтобы в детском саду развивали художественно-творческие способности их ребёнка.

Организация образовательного процесса строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности используются следующие формы организации детей: фронтальные и подгрупповые. Подгрупповые формы ООД делятся на две подгруппы: младшая группа и старшая.

Продолжительность ООД в группах составляет: в младшей подгруппе время занятий от 8 до 10 минут; в старшей от 25 до 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество и время занятий в неделю распределено в разных возрастных группах в соответствии с нормативными документами и в соответствии с возрастом детей.

Условия для проведения образовательного процесса

В детском саду стараемся создать на сколько можно условия для организации и проведения образовательного процесса.

В учреждении имеются одна групповая комната, где проводятся все образовательная деятельность, спальня, раздевалка, туалет.

Оздоровительная направленность работы детского сада достигается:

- комплексом мероприятий, обеспечивающих профилактику и укрепление здоровья детей;
- четко выраженной оздоровительной направленностью занятий физической культурой за счет введения таких обязательных компонентов, как дозированность нагрузок, введение релаксационных пауз, использование специальных оздоровительных подвижных игр, пальчиковой гимнастики, элементов профилактических дыхательных гимнастик,
- закаливающие мероприятия – утренняя гимнастика на свежем воздухе (теплое время года), полоскание рта, обширное умывание после сна, босохождение (в теплое время года), физические упражнения в облегченной одежде.

Традиционное проведение с праздников и досугов, соревнований, конкурсов, как в группе, так и на участке детского сада.

Количество диагностируемых детей старшей подгруппы 4:

Дата проведения: декабрь 2022год.

Статус мониторинга: начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы».

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровье сберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Старше подготовительный возраст детей: 5-7 лет

Всего детей в разновозрастной группе: 10 человек

Диагностируемые дети старшей подгруппы: 7 человека

Мальчиков: 4 человек

Девочек: 3 человека.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

1. педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
2. педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Средний уровень по определённым Образовательным областям и направлениям имеют 7 детей.

Вывод: Анализируя итоги диагностики сделали вывод, что преимущественно нужно мне обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде. Анализируя итоги диагностики детского развития я сделала вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (4 детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С высоким уровнем – 0.

Со средним уровнем – 7 детей.

Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Мониторинг проводила: Воспитатель разновозрастной группы

Количество диагностируемых детей в младшей подгруппе 3, 3 ребенка старшая группа, 4 подгруппа.

Дата проведения: декабрь 2022

Статус мониторинга: начало учебного года

1. Определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;
2. Влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ на развитие ребенка Предметом мониторинга исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети младшего возраста

Формы проведения мониторинга:

□ Наблюдения за детьми

□ Игры

□ Беседы

В конце года мониторинг проводился по 5 линиям развития:

1. Физическое развитие
2. Познавательная развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Развитие речи
5. Художественно-эстетическое развитие

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом года. Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

1. Социально-коммуникативное развитие – высокий уровень - 0 детей,

Средний - 3 ребенка, низкий – 0 детей.

2. Познавательное развитие - высокий уровень - 0

детей, Средний - 3 детей, низкий - 0 детей.

3. Речевое развитие - высокий уровень - 0

детей, Средний - 2 детей, низкий – 1 ребенок.

4. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень - 0

детей, Средний - 3 детей, низкий – 0 детей.

5. Физическое развитие - высокий уровень - 0

детей, Средний - 3 детей, низкий – 0 детей.

Анализ результатов мониторинга проведенного в декабре 2022 года в основном выявил показатели выполнения программы, которые лежат в пределах нормального развития. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находится в пределах среднего уровня на начало учебного года. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ положительно сказывается на результатах диагностики.

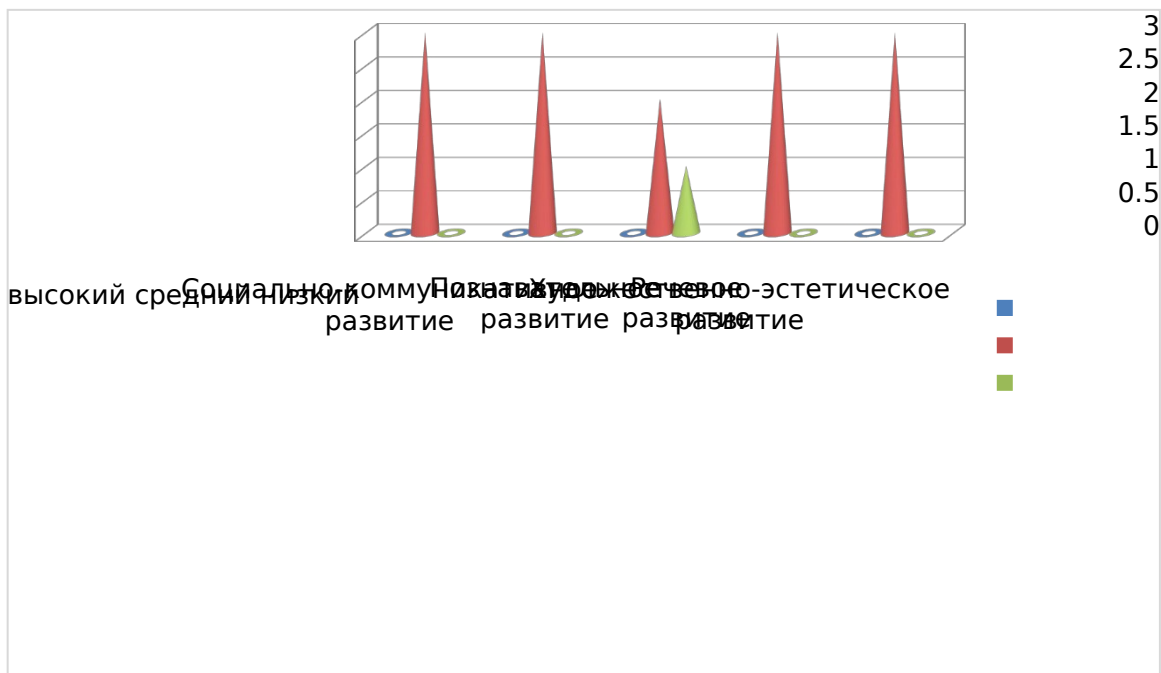
Наиболее высока эффективность педагогических воздействий по речевому и социально-коммуникативному развитию, наиболее низкая оценка по физическому развитию. Низкий уровень развития показали дети, которые только пришли в детский сад и прошли адаптационный период

Причины недостаточной эффективности:

□ Адаптационный период подгрупп младшего возраста

□ Частые пропуски по болезни (ОРВИ) и по семейным обстоятельствам

□ Недостаточная заинтересованность активностью родителей (законных представителей).



Анализ результатов адаптации обучающихся младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Работа в подгруппах, детей младшего возраста, во время адаптационного периода детей велась по следующим направлениям:

- создание эмоциональной благоприятной атмосферы в группе;
- формирование чувства уверенности в детях

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой среде, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А так он себя почувствует себя лишь тогда, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он живет. Решению этой задачи, начиная с первого дня в детском саду, посвящается все первое полугодие. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире знакомство проводится в игровой форме

Вывод: таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточно высоком уровне.

Рекомендации: Воспитателю группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%

1		
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 50%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да